Бояркова Жанна Александровна
Подписано цифровой подписью: Бояркова Жанна Александровна
DN: cn=Бояркова Жанна Александровна, o=МБУ ДО г.Мурманска ЦПО "ПрофСтарт", ou=Методист, email=upkmuk@mail.ru, c=RU
Дата: 2023.11.03 12:40:49 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программная документация предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПрофВыбор. Автослесарь» в МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Обучение по программе «ПрофВыбор. Автослесарь» способствует развитию технических способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Документация разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Направленность программы определена как социально-гуманитарная.

Уровень программы:
1 модуль – «ПрофВыбор. Слесарь по ремонту оборудования» - базовый уровень;
2 модуль – «ПрофВыбор. Слесарь по ремонту автомобилей» - продвинутый уровень

Актуальность данной программы в оказании обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Обучение по данной программе поможет обучающимся сформировать пространство для самоопределения и появления навыков самоопределения, дать инструменты, которые будут адекватно отвечать потребностям возраста.

Программа адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Новизна программы в отсутствии подобных образовательных программ для обучающихся, которая позволяет развить творческий потенциал каждого ребенка, повлиять на формирование его личности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы направлена на оказание дополнительной помощи учащимся общеобразовательных школ. Занятия, согласно программе, направлены на создание образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных учреждений.

Социальная значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профессиональное самоопределение. Ремонтная мастерская» реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления «Ранняя профориентация школьников».

В рамках проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ежегодно по данной программе на муниципальной площадке МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»

организуются профессиональные пробы для школьников города в соответствии с Техническим заданием на разработку программ практических мероприятий

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Цель: создание условий для формирования компетенций по техническому обслуживанию автомобилей и ремонту оборудования.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с санитарными нормами и правилами охраны труда;
- Познакомить с основными свойствами металлов и материалов, применяемых при ремонте оборудования;
- Дать представление о последовательности разборки и сборки несложных узлов и агрегатов;
- Познакомить с правилами пользования слесарным и контрольно-измерительным инструментом и оборудованием;

Развивающие:

- Развить интерес к профессии «автослесарь»;
- Развить интерес к устройству автомобиля;
- Развить пространственное мышление, творческое воображения на основе выполнения практических заданий.

Воспитательные:

- Воспитать аккуратность;
- Привить навыки коммуникативной компетенции в сотрудничестве друг с другом.

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 17 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2 года (408 часов).

Периодичность и продолжительность занятий: два раза в неделю по 3 академических часа. (1 академический час – 40 мин, перерыв – 10 мин.), 34 учебные недели.

Форма обучения – очная.

Нормы наполняемости группы:

1 модуль 12-15 человек;
2 модуль 10-14 человек.

Модуль «ПрофВыбор.Слесарь по ремонту оборудования» дает возможность обучающимся получить базовые теоретические и практические знания, необходимые для овладения слесарного дела.

Учащиеся, прошедшие обучение по данному модулю и успешно прошедшие входное тестирование, имеют возможность продолжить обучение на следующем модуле «ПрофВыбор.

Слесарь по ремонту автомобилей». А также учащиеся, не являющиеся обучающимися учреждения МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт», но обладающие теоретическими и практическими знаниями (прошедшие входное тестирование) в области слесарного дела, могут быть зачислены на 2 модуль «ПрофВыбор. Слесарь по ремонту автомобилей» продвинутого уровня программы «ПрофВыбор. Автослесарь».

Программа состоит из следующих разделов:

-теоретический;

-практический.

Теоретический раздел включает:

-устройство, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и оборудования.

Практический раздел включает в себя слесарные работы по техническому обслуживанию оборудования и автомобиля, а также базируется на выполнение технологических процессов обработки металлов, основных слесарных и слесарно-сборочных работ. Изучение разделов и тем теоретического раздела способствует закреплению полученных знаний на практике.

Методы обучения:

1. Репродуктивный;
2. Наглядно-словестный;
3. Практический.

Ожидаемые результаты 1 модуля.

Должен знать:

- устройство различного вида оборудования
- последовательность разборки и сборки несложных узлов и агрегатов, изучение технологии сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин;
- правила пользования слесарным и контрольно-измерительным инструментом и оборудованием;
- основные свойства металлов и материалов, применяемых при ремонте оборудования
- назначение и применение масел, охлаждающих жидкостей;
- правила техники безопасности, противопожарные мероприятия при техническом ремонте и обслуживании оборудования

Должен уметь:

- разбирать, ремонтировать, собирать и заменять простые узлы и соединения оборудования
- выполнять слесарную обработку несложных деталей из черных и цветных металлов;
- выбирать для слесарной обработки деталей режущие инструменты, применять и хранить их;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами, применяемыми при слесарных работах;
- пользоваться инструментом, оборудованием и приспособлениями при выполнении работ по ремонту оборудования
- применять рациональные приемы работы, правильно организовать рабочее место экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять безопасные приемы работы при обслуживании и ремонту оборудования.

Ожидаемые результаты 2 модуля.

должен **знать:**

- устройство автомобиля;
- последовательность разборки и сборки несложных узлов и агрегатов автомобилей;
- виды технического обслуживания;
- правила пользования слесарным и контрольно-измерительным инструментом, гаражным оборудованием;

- основные свойства металлов и материалов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте автомобилей;
- назначение и применение масел, топлива, охлаждающих и тормозных жидкостей;
- правила техники безопасности, противопожарные мероприятия при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

должен **уметь:**

- разбирать, ремонтировать, собирать и заменять простые узлы и соединения автомобиля;
- выполнять слесарную обработку несложных деталей автомобиля из черных и цветных металлов;
- выбирать для слесарной обработки деталей режущие инструменты, применять и хранить их;
- пользоваться измерительными инструментами и приборами, применяемыми при слесарных работах;
- пользоваться инструментом, гаражным оборудованием и приспособлениями при выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту автомобилей;
- применять рациональные приемы работы, правильно организовать рабочее место экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять безопасные приемы работы при техническом обслуживании и текущему ремонту автомобилей.

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам,предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций

- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программнымтребованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программнымтребованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждомобучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончанию одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос, наблюдение. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме практического выполнения задания. Для его проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе аттестации».

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				

Теоретические знания по основным разделам программы: Слесарное дело и технические измерения Материаловедение Электротехника Ремонт и техническое обслуживание оборудования	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	0-3 4-7 8-10	тестирование, опрос, наблюдение.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	0-3 4-7 8-10	Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение.
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой -разбирать, ремонтировать, собирать и заменять простые узлы и соединения оборудования; -выполнять слесарную обработку несложных деталей	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных умений и	0-3 4-7	наблюдение, опрос.

из черных и цветных металлов; -выбирать для слесарной обработки деталей режущие инструменты, применять и хранить их; - пользоваться измерительными инструментами и приборами, применяемыми при слесарных работах; - пользоваться инструментом, оборудованием и приспособлениями при выполнении работ по ремонту оборудования - применять рациональные приемы работы, правильно организовать рабочее место экономно расходовать материалы и электроэнергию; применять безопасные приемы работы при обслуживании и ремонту оборудования.		навыков составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	8-10	
Владение специальным оборудованием и оснащением организовывать рабочее место согласно технологическому процессу; подбирать и применять инструмент по назначению.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога высокий уровень – обучающийся	0-3 4-7	Наблюдение

		работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	8-10	
IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающего отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив достижении цели, способен к самоконтролю и самоанализу	0-3 4-7 8-10	Наблюдение, анализ ситуаций
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0-3	Наблюдение

		средний уровень – обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога высокий уровень – обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место без помощи педагога	4-7 8-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2 высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Наблюдение, опрос.

Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеобразовательной программы

№ п/п	Ф.И. об-ся	контроль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования	Соответствие практических умений и навыков программны	Отсутствие затруднений в использовании	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в	Способность самостоятельно готовить свое	Соответствие реальных навыков	

				специальной терминологии	м требованиям	специального оборудования и оснащения	обществе и профессиональному самоопределению	рабочее место к деятельности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

0-30 – ниже среднего
31-70 – средний
71-100 - высокий

Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	